**Актуальность проекта**

Образование сегодня является одной из важнейших ценностей, формирующей интеллектуальный потенциал нынешней цивилизации. На уровне образовательной политики белорусского государства и общественного сознания признаётся высокая социокультурная значимость образования и деятельности педагогов для духовного воспроизводства современного человека. На систему педагогического образования, в том числе дополнительного профессионального образования педагогических работников, в современных социокультурных и экономических условиях «возлагается особая ответственность – именно эта отрасль обусловливает качество образования на всех уровнях, определяя в итоге благополучие человека, будущее общества и страны» [[1]](#footnote-1).

Педагог – ключевая фигура в современном образовании, осуществляющая диалог культур, обеспечивающая преемственность и связь поколений посредством передачи обучающимся социального опыта, трансляции норм культуры. Педагог не может развивать те качества у своих воспитанников, которыми не владеет сам. Еще А.Дистервег говорил, что «плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить». Сегодня современный учитель должен обладать педагогической компетентностью: уметь анализировать, размышлять над школьными проблемами, чтобы совершенствовать и переосмысливать собственную практику, быть креативным, способным воспитывать поколение творческих и инициативных людей.

В докладе «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь» на **Республиканском педагогическом совете министр образования Республики Беларусь И.В.Карпенко подчеркнул, что** вопросы обновления содержания образования по-прежнему остаются на первом месте. А это постоянная работа с учетом динамики научно-технического прогресса над образовательными стандартами, учебными планами и программами, учебниками и учебно-методическими пособиями. Вследствие чего мы должны уделить особое внимание **уровню методической культуры педагога,** и прежде всего через обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Качество образования нужно оценивать по уровню **личностного** и **социального развития каждого ученика**. При этом важно подготовить не отдельных элитных учащихся, а помочь всем в жизненном и профессиональном самоопределении, обеспечить социальную и профессиональную мобильность личности, ее конкурентоспособность в современном мире.

По словам С.Л.Рубинштейна, научить ученика занимать субъектную жизненную позицию может только педагог, обладающий такой позицией сам. При этом он демонстрирует учащимся опыт субъектности – творческого отношения к жизни, активного участия в различных социальных проектах и инициативах. Чтобы у ребенка появилась субъектность, он должен встретиться не с безликими текстами, заданиями и упражнениями, а с ее носителем – педагогом как субъектом профессиональной деятельности.

Актуальным становится вопрос о способности педагога к созданию ситуаций развития личности учащихся. Данная способность приобретается педагогом в том случае, когда он сам открыт новому опыту, активно познает окружающую реальность, стремится к постоянному личностному и профессиональному развитию. ЛМ.Митина определяет личностно-профессиональное развитие педагога как активное, качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, внутреннюю детерминацию активности, приводящую к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности [11]. Это означает приобретение человеком способности превращать педагогический труд в предмет практического преобразования с целью достижения творческой самореализации в профессии и созидания главной духовной ценности своей жизни – развития личности ребенка [12], ориентированной на непрерывное саморазвитие, признающей приоритет общечеловеческих ценностей, стремящейся к устойчивым достижениям в деятельности и вкладу в развитие общества, государства. Включение педагога в процесс непрерывного личностно-профессионального развития позволяет ему становится субъектом профессиональной деятельности, ее полноправным автором.

По мнению В.А.Гайсёнка, непрерывное качественное профессиональное образование приобрело собственный смысл и ценность в структуре жизненных интересов человека. «Образование в течение всей жизни» становится не просто лозунгом, а руководством, обеспечивающим жизненный успех каждого человека, что подтверждается результатами многих исследований в разных странах, говорящих о влиянии непрерывного образования взрослого населения на увеличение экономического роста и доходов на душу населения.

С.Г.Вершловский утверждает, что взрослый обучающийся должен понимать необходимость продолжения своего обучения в связи с тем, что существует диспропорция между его реальным уровнем знаний и необходимым для успеха в профессиональной деятельности.

О.Н.Хижнякова отмечает, что, несмотря на определенные педагогические эффекты, связанные с инновационными процессами в системе дополнительного образования взрослых, практика показывает, что процент учителей, применяющих в своей практике, казалось бы, хорошо освоенные в процессе повышения квалификации, обучающих курсов новые педагогические технологии, методики и подходы, очень низок.

Более того, как показали исследования, проведенные учеными (Б.Блум, Р.Брот), наблюдается стойкая тенденция к постепенному прекращению применения этих технологий. Так, через год после освоения содержания программ повышения квалификации только 5 % учителей продолжали активно использовать в своей практике все то, чему их обучали. Основной причиной такого положения дел является сложность перехода от традиционных методов и форм организации образовательного процесса к исследовательским, продуктивным, новым подходам к организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с ее структурными компонентами и субъектной позицией учащегося в процессе усвоения новых знаний и способов деятельности. Проблемным остается для некоторых педагогов взаимосвязь теоретических знаний и практических аспектов учебного материала, что приводит к отрывочному, бессистемному использованию отдельных методов и приемов в педагогической практике.

По мнению доктора педагогических наук, профессора НИУ ВШЭ, главного редактора журнала «Директор школы» К.М.Ушакова, задача школы, если она ставит перед собой цель дать качественное образование каждому,– максимально выровнять уровень профессионализма учителей. Но эта задача не решается только путем повышения квалификации. Достаточно актуальным становится вопрос о разработке наиболее адекватных моделей обучения и профессионального развития педагогов.

Необходимо создать условия для свободного, многовекторного, личностно ориентированного и востребованного профессионального роста учителя как в системе дополнительного образования взрослых, так и в условиях учреждения образования. Работа учителя практическая, и для того, чтобы улучшить свою педагогическую практику, важно наблюдать за тем, что делают другие педагоги, постоянно следить, что происходит с учащимися на уроках, используя при этом методы исследовательского поиска.

При этом педагог сам должен обладать профессиональными компетенциями – коммуникативными, информационными, аналитическими, проблемными, исследовательскими, владеть навыками диагностики и мониторинга, умением на практике реализовывать свой потенциал и сознавать ответственность за его результат, иметь необходимость совершенствоваться в работе.

Для подготовки и осуществления педагогическими работниками исследовательской деятельности, нацеленной на совершенствование навыков рефлексивного мышления о своей практике, планирования процессов преподавания и оказания профессиональной поддержки коллегам и способности к самосовершенствованию профессиональных компетенций необходим системный подход, связанный не только с прогностическим проектированием содержания методической работы в данном направлении, но и моделированием эффективных управленческих структур на уровне учреждения общего среднего образования.

В период поисков современной модели педагогического образования определенный интерес представляют исследования зарубежного опыта, в частности, использование технологии «Исследование в действии».

Исследование в действии в учреждении образования является процессом, позволяющим специалистам-практикам анализировать, размышлять и разрешать школьные проблемы. Данная форма исследования по сути своей является не столько «в» и «про» образование, сколько «для» него. В этой связи «Исследование в действии» учителя представляет собой его вовлечение в процесс саморефлексивного исследования собственной практики в целях более углубленного ее понимания и дальнейшего совершенствования. Усилия участников «Исследования в действии» направлены на модернизацию учебной программы, переосмысление существующей школьной практики посредством непрерывного выявления проблем, сбора данных, их анализа и на его основе – практических действий.

«Исследование в действии» способно усовершенствовать общее концептуальное понимание педагогической практики и содействует формированию на его основе у учителей-практиков своей теории в контексте собственной педагогической деятельности. В процессе использования технологии «Исследование в действии» осуществляется переосмысление, внедряются изменения в практику преподавания и обучения.

При использовании технологии «Исследование в действии» учитель начинает мыслить по-другому. Если он перенимает исследовательский подход к преподаванию и делает акцент на том, как дети учатся, он начинает расти профессионально, причем постоянно.

Однако, несмотря на многочисленные научные разработки, проблема профессионального совершенствования педагогов через использование технологии «Исследование в действии» в условиях учреждения общего среднего образования остается недостаточно исследована с точки зрения разработки, внедрения и мониторинга комплекса научно-методических инструментов для оказания профессиональной поддержки педагогам в организации процесса исследования собственной образовательной практики, развитии способности эффективного взаимодействия с коллегами, поиске оптимальных методов, подходов и форм для постоянного профессионального роста.

Отсюда определен выбор темы проекта «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии»», которыйобусловлен следующими противоречиями между:

современными требованиями к способности педагога выступать субъектом постоянного личностно-профессионального развития и недостаточной разработанностью научно-методических и организационных подходов, способных обеспечить развитие этой характеристики в условии современного учреждения образования;

новыми вызовами и требованиями современного общества к постоянному повышению профессиональной компетенции педагога на основе практико-исследовательского подхода, совместной деятельности педагогов по улучшению качества преподавания, повышению академической успеваемости учащихся и устоявшейся, мало динамичной системой методической работы учреждения образования;

практикой повышения квалификации педагогов в системе дополнительного образования взрослых как непрерывным процессом приобретения профессиональных компетенций и переносом профессионального опыта, приобретенного в процессе реализации программ повышения квалификации педагогов, в реальный образовательный процесс учреждения образования;

необходимостью создания условий для свободного, многовекторного, личностно ориентированного и востребованного профессионального роста учителя, актуализацией и многоаспектной диссеминацией его опыта и недостаточно разработанным комплексом научно-методических инструментов для оказания профессиональной поддержки педагогам в организации процесса исследования собственной образовательной практики;

стремлением педагога глубже разбираться в себе как субъекте профессиональной деятельности и недостаточно развитым механизмом саморефлексии; между уровнем профессиональных компетенций педагога и новыми проблемными задачами, выдвигаемыми самой личностью в процессе своего развития;

необходимостью оценки динамики развития педагогических умений, направленных на освоение технологии «Исследование в действии» и недостаточно разработанными методическими подходами мониторинга качества.

Значимость обозначенной проблемы и ее недостаточная разработанность в педагогической теории и практике обусловили выбор темы инновационного проекта: «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии»».

1. Жук, А. И. Педагогическое образование в Республике Беларусь: государственная поддержка, тенденции, перспективы / А.И. Жук // Человек и образование. – 2016. – № 1(46). – С. 22–29. [↑](#footnote-ref-1)